

## OBLIGACIÓN 9

# PANTALLAZO INFORME 13 PORTAL CONTRATISTA

The screenshot displays the 'Portal Contratista' interface. On the left is a dark sidebar with the following menu items: Dashboard, Actualización De Datos, Informe de actividad..., Certificaciones, Consultar Estado De Pago, Instructivo, and Canal Institucional. The main content area is titled 'Dashboard' and 'Informes de Actividades'. It features a red 'NUEVO INFORME' button and a table with the following data:

Informe No.	Mes del Informe	Contrato	Estado	Acciones
15	2026-mayo	IDRD-STRD-CPS-1539-2025	APROBADO	[Edit] [Share]
13	2026-abril	IDRD-STRD-CPS-1539-2025	APROBADO	[Edit] [Share]
11	2026-marzo	IDRD-STRD-CPS-1539-2025	APROBADO	[Edit] [Share]
10	2026-febrero	IDRD-STRD-CPS-1539-2025	APROBADO	[Edit] [Share]
9	2025-diciembre	IDRD-STRD-CPS-1539-2025	APROBADO	[Edit] [Share]
8	2025-noviembre	IDRD-STRD-CPS-1539-2025	APROBADO	[Edit] [Share]

FORMATO SEGUIMIENTO  
CENTRO DE INTERÉS DE  
ACTIVIDAD FÍSICA

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	ACTIVIDAD FÍSICA	FECHA	6/29/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	YENNY GAONA CUERVO		
NOMBRE FORMADOR MÁSTER	N/A		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Por medio de actividades del centro de interés de Actividad Física de juegos tradicionales, rondas, taller por escrito y/o estrategias didácticas por comando directo, descubrimiento guiado y/o metodológicas se ejemplifica la acción a realizar, se adapta las actividades a las necesidades de cada estudiante, los escolares proponen variaciones de las actividades propuestas, al final de la clase cada escolar evalúa los temas aprendidos en la sesión, dando cuenta su avance en acciones motrices físicas y coordinativas, son participativos y hacen preguntas sobre las actividades a realizar. Esto favorece el progreso en la formación integral de los escolares.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	En las actividades del centro de interés de Actividad Física como juegos tradicionales y juegos predeportivos; estrategias didácticas por comando directo y descubrimiento guiado; metodología como ejemplificar la acción a realizar, adaptar las actividades a las necesidades motrices de los escolares y hacer preguntas orientadoras se observa un avance significativo en su condición física, en salto básico a dos pies y coordinativa en lanzar y atrapar el elemento, el cual controlan su cuerpo y elemento al realizar movimiento; importante para avanzar en su progreso y formación integral de los escolares.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Por medio de actividades del centro de interés de Actividad Física como juegos tradicionales y juegos predeportivos; estrategias didácticas por comando directo y descubrimiento guiado; metodología como el comando auditivo, visual y acompañamiento en el juego, se evidencia un avance significativo en el cual su interacción entre pares es más positiva, son más participativos y proponen reglas en el juego disfrutando de las actividades; comprenden y aplican las reglas en el juego importante en el progreso en la formación integral de los escolares.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	En las actividades del centro de interés de Actividad Física como juegos tradicionales y juegos predeportivos, se involucra la motivación en estrategias didácticas por comando directo y descubrimiento guiado; metodología como el dialogo reflexivo, taller por escrito, reconocimiento positivo por medio de stickers acompañado de una cualidad y logro conseguido en clase para cada escolar, se puede observar cambios positivos en su interacción entre pares, es más positiva, son más participativos de las actividades que se proponen en clase, importante en la formación integral de los escolares.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
A través de la práctica del centro de interés de Actividad Física, los NNAJ en su dimensión motriz, cognitivo, lúdico y psicosocial se puede observar un cambio significativo en salto básico, en lanzar y atrapar el elemento; comprensión de las indicaciones de la clase, disfrutan del juego, la interacción entre pares es más positiva; se trabaja por medio de comando directo y descubrimiento guiado, además se adaptan las actividades a las necesidades cognitivas y motrices de cada estudiante.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Es importante fortalecer los valores, establecer normas en clase, resaltar logros de los estudiantes para motivar su avance en el aprendizaje y entender que cada escolar aprende de forma diferente y se requiere adaptar las actividades a las necesidades de cada estudiante para motivar su participación en clase.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			

# FORMATO PSICOSOCIAL MOTIVACIÓN

## **FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL**

### **1. Información general**

Mes reportado: Junio

Fecha de diligenciamiento: 29 de Junio de 2026

Nombre del formador(a): Yenny Gaona Cuervo

### **2. Información del lugar de intervención**

Institución educativa (Colegio): Colegio Federico García Lorca IED

Zona: 6

Localidad: Usme

Dirección del colegio: Carrera 4 Este N° 82 Sur 45

### **3. Información de la actividad psicosocial**

Tema trabajado: La motivación

Objetivo de la actividad:

Fortalecer espacios de aprendizajes en la motivación por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas a escolares de ciclo 1 y 2 del Colegio Federico García Lorca IED en el Centro de Interés de Actividad Física.

Población participante: Escolares de ciclo 1 y 2

Número aproximado de participantes: 10 Escolares

### **4. Metodología desarrollada**

Descripción de la metodología utilizada: Para el desarrollo de las actividades se involucra el juegos tradicionales y taller de forma escrita, individual y en grupo por medio de mando directo y descubrimiento guiado, se presenta los

contenidos de la clase, se acompaña en el juego, además se hace un reconocimiento por medio de un premio acompañado de una cualidad o logro conseguido en clase.

#### 5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad:

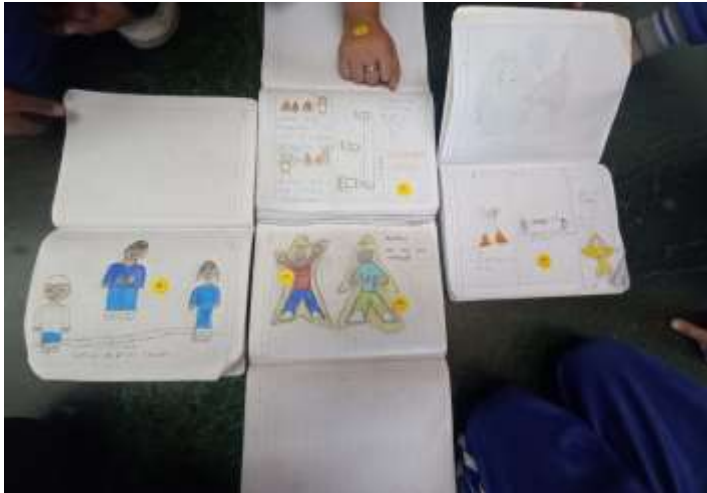
- Reconocimiento de logros:  
Se continua con la actividad en donde el escolar puede dar cuenta de su progreso en el cual se establece unas metas al inicio de la clase y se evalúa al final de la sesión de clase con pequeños logros conseguidos, involucrando una cualidad para cada estudiante y se entrega un premio a cada uno por medio de stickers (carita feliz). Cada clase se realiza la actividad y se hace seguimiento del avance de cada escolar.
- Taller diario “yo puedo”:  
Teniendo en cuenta las sesiones anteriores y proceso realizado durante el primer semestre; se propone escribir o dibujar un tema aprendido en el centro de interés de actividad física o un desafío que superaron (un movimiento o actividad en el que presentaron alguna dificultad y luego con la practica lograron superarlo), incluyendo frases de afirmación positiva; al final de la actividad se hace un reconocimiento por los logros de cada escolar, haciendo énfasis en la motivación.

#### 6. Evidencias fotográficas:

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Observaciones:

#### 7. Resultados y observaciones psicosociales:

Se puede observar cambios positivos en su interacción entre pares, es más positiva, son más participativos de las actividades que se proponen en clase, al final de cada sesión cada estudiante evalúa su comportamiento desde los valores, las cualidades y sus avances en temas aprendidos en el centro de interés.

#### 8. Recomendaciones / acciones a fortalecer:

Es importante fortalecer los valores, establecer normas en clase, resaltar logros de los estudiantes para motivar su avance en el aprendizaje y entender que cada escolar aprende de forma diferente y se requiere adaptar las actividades a las necesidades de cada estudiante para motivar su participación en clase.

#### 9. Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Yenny Gaona Cuervo'.

Nombre del formador(a): Yenny Gaona Cuervo

Fecha: 29 de Junio de 2026